



The V4 Humanities Education for the Climate. Diagnoses – Best Practices – Recommendations [HEC]

UNIwersYTETY DLA ŚRODOWISKA UNIVERZITY PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ WARSZTATY

UNIVERSITIES FOR THE ENVIRONMENT WORKSHOPS

Prowadzący: doc. PhDr. Ivana DOBROTOVÁ, Ph.D. (UP)

Miejsce realizacji: Katedra Slawistyki, Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu (UP)

Data realizacji: 24.11.2022

Grupa docelowa: studenci uczący się języka polskiego jako obcego (B2/C1)

Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne (90 minut)

Cel warsztatów:

Rozwijanie świadomości ekologicznej, utrwalenie zasad właściwego postępowania z odpadami komunalnymi, ich segregowania. Promocja niskokonsumpcyjnego stylu życia. Rozwijanie słownictwa specjalistycznego, umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, pisania, mówienia. Refleksja nad polszczyzną ogólną i odmianami terytorialnymi języka.

Metody: emocjonalna – wyzwalanie emocji poprzez odbieranie audiowizualnego tekstu popkultury (reklama społeczna); problemowa; elementy wykładu, heurystyka, dyskusja.

Formy organizacji pracy: z całym zespołem warsztatowym, praca indywidualna.

Materiały, środki i pomoce dydaktyczne: sprzęt elektroniczny: laptop z dostępem do internetu, projektor multimedialny, głośniki; wydruki tekstu (dostępny online); karta pracy (Załącznik).

Literatura podmiotowa:

1. Kampania społeczna "Śląskie. Odzyskana energia" – *Recykling, czyli jak postępować z odpadami?*, dostępne online: https://www.youtube.com/watch?v=N_5eaJCdI [dostęp: 4.11.2022]
2. Kampania społeczna – *Nie truj sąsiada! (1) - Franciszek Pieczka rozprawia się z sąsiadem – trucicielem*, dostępne online: <https://www.youtube.com/watch?v=haZvWhuMu-0> [dostęp: 4.11.2022]
3. *Zasada 8R: Rethink, Refuse, Reduce, Reuse, Rehome, Repair, Recycle, Rot*, dostępne online: <https://włączoszczędzanie.pl/zasada-8r-rethink-refuse-reduce-reuse-rehome-repair-recycle-rot/> [dostęp: 4.11.2022]



Przebieg warsztatów

Część wstępna

Na początku spotkania uczestnicy obejrzeni materiał filmowy reklamujący Międzynarodowy Fundusz Wyszehradzki (https://www.hec.platforma.us.edu.pl/?page_id=18) i zostali zapoznani z informacjami na temat działalności Funduszu.

Przedstawienie uczestnikom celów i treści warsztatów.

Część główna

Postawienie pytania o znajomość zasady 8R, czyli zasady ograniczania odpadów lub o znajomość jej poprzednich wersji – 5R oraz 3R, która na język polski została przetłumaczona jako 3U: Unikaj, Użyj, Utylizuj. W kolejności poleca się uczestnikom przeczytanie tekstu pt. *Zasada 8R: Rethink, Refuse, Reduce, Reuse, Rehome, Repair, Recycle, Rot* i streszczenie treści każdego jego punktu (tekst rozdany w formie wydruku; praca całej grupy warsztatowej). Następnie studenci wypowiadają się na temat stosowania w codziennym życiu podanych zasad, by przejść do kolejnego zadania i skupić się na zasadach *Recycle* (segreguj i przetwarzaj) oraz *Rot* (kompostuj). Każdy z uczestników otrzymuje kartę pracy (załącznik). Następuje prezentacja spotu *Recykling, czyli jak postępować z odpadami?* Celem danej kampanii jest zwrócenie uwagi na problem niewłaściwego postępowania z odpadami komunalnymi oraz promocja niskokonsumpcyjnego stylu życia. Uczestnicy oglądają wideo, a następnie wykonują zadanie 1 w karcie pracy (indywidualne odpowiedzi na pytania, dyskusja, odczytanie i wpisanie wyrazów we właściwe miejsca). Po dyskusji na temat spalania odpadów w kotłach domowych (ostatnie pytanie w zadaniu 1), poleca się uczestnikom obejrzenie drugiego spotu w ramach kampani społecznej *Nie truj sąsiada* (spot z udziałem aktora Franciszka Pieczki) i wykonanie zadania 2 (karta pracy). Akcja ta ma na celu prezentowanie niewłaściwych zachowań związanych z postępowaniem z odpadami i propagowanie społecznego sprzeciwu wobec spalania śmieci. Spot jest punktem wyjścia do dyskusji na poruszany w nim temat, a także pretekstem do zapoznania uczestników z postacią polskiego kina oraz opowiedzenia o bogactwie językowym polskich regionów.

Część syntetyzująca

Refleksja na temat postawy odpowiedzialnego konsumenta. Podsumowanie informacji o segregowaniu odpadów, które produkujemy i poddawaniu ich recyklingowi, dzięki czemu przyczyniamy się do odzyskania cennych surowców i umożliwiamy ponowne wykorzystanie materiałów.

Uczestnicy wyrazili zainteresowanie prezentowanym zagadnieniem, aktywnie uczestniczyli w zajęciach, które uznali za inspirujące i atrakcyjne, zwłaszcza część zbudowana wokół zadania 2.

[zob. załącznik na następnej stronie]



The V4 Humanities Education for the Climate. Diagnoses – Best Practices – Recommendations [HEC]

Załącznik

Zadanie 1

Proszę obejrzeć wideo (*Recykling, czyli jak postępować z odpadami?*), uważnie wysłuchać nagrania i odpowiedzieć na poniższe pytania lub wykonać polecenia:

- Jak postępować z odpadami?
- Proszę posegregować podane odpady:

kartony po mleku, szklane butelki, zużyte urządzenia elektroniczne, kartony po soku, resztki warzyw i owoców, butelki PET, cięte kwiaty, pieluchy, puszki po napojach, szklany słoik, skoszona trawa, zanieczyszczony plastik, zakrętka do słoika, liście i drobne gałęzie, papier, sprzęt RTV i AGD, zatłuszczony papier

POJEMNIK – METAL I TWORZYWA SZTUCZNE: ...

POJEMNIK – SZKŁO: ...

POJEMNIK – PAPIER: ...

POJEMNIK – BIOODPADY (inaczej: ODPADY BIO, ŚMIECI BIODEGRADOWALNE): ...

PUNKT SELEKTYWNEJ ZBIÓRKI ODPADÓW KOMUNALNYCH: ...

SKLEP, W KTÓRYM KUPUJEMY NOWY SPRZĘT: ...

- Czy zdarzyło się Państwu mieć wątpliwość, gdzie poprawnie wyrzucić konkretny odpad? Co wtedy należy zrobić?
- Jakie korzyści wynikają z segregowania śmieci?
- Które metale jesteśmy zobowiązani odzyskiwać ze względu na ich niewielkie zasoby światowe lub trudności w wydobyciu?
- Które śmieci mogą trafić do spalarni odpadów? Jaka wynika z tego korzyść?
- Czy spalanie śmieci w kotłach domowych jest dozwolone? Proszę uzasadnić odpowiedź.

Zadanie 2

► Proszę obejrzeć wideo (kampania społeczna 2 – *Nie truj sąsiada*) bez dźwięku, a następnie opowiedzieć na pytania:

- Jaka jest fabuła filmiku?
- Jacy bohaterowie w nim występują?
- Jakie czynności wykonują bohaterowie?
- Co dzieje się w wyobraźni głównego bohatera (aktor Franciszek Pieczka), a co robi naprawdę?
- Jaki jest cel tej kampanii społecznej?

► Proszę obejrzeć wideo z dźwiękiem i zweryfikować swoje propozycje.

► Proszę posłuchać nagrania i skupić uwagę na sposób wypowiedzianych słów przez Franciszka Pieczkę. Proszę porównać go z transkrypcją poniżej. Jakie dostrzegają Państwo różnice (należy je podkreślić w tekście) i z czego one wynikają?

Czarny gryzący kurz z komina i duszący smród, to jest znak, że ktoś blisko pali śmieci. Jak sobie poradzić z takim sąsiadem? To nie jest tak lekko. Jak palisz śmieci, sam się trujesz. I możesz bardzo wkurzyć sąsiada. Myśl człowieku!



Univerzita Palackého
v Olomouci



The V4 Humanities Education for the Climate. Diagnoses – Best Practices – Recommendations [HEC]